

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 55»  
Протокол №1 от 26.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ «Школа №55»  
/Киркина Е.Г./  
Приказ №132 от 27.08.2025г.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
**по работе с учащимися «группы риска»,**  
**имеющими низкий уровень учебной мотивации,**  
**при подготовке к ГИА**  
**2025-2026 учебный год**

**Цель:**

1. организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
2. успешно пройти ГИА в 2025-2026 учебный год.

**Задачи:**

1. выявить затруднения учащихся по учебным предметам;
2. определить для каждого учащегося планируемый результат (по итогам диагностических работ);
3. использование интернет - ресурсов при подготовке к ГИА;
4. психологическая помощь при подготовке к ГИА.

**Организация повторения.**

На этом этапе необходимо разработать план подготовки к ГИА, который должен включать в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее (используемый материал из открытого банка заданий ФИПИ).

При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмыслиения каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации.

Особое внимание в преподавании учебных предметов следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников (умение читать и верно понимать поставленные задачи, решать практические задачи и т.д.).

В зависимости от результатов, которые показывают учащиеся данного класса, план подготовки к ГИА в течение учебного года может быть скорректирован.

**Организация и проведение мониторингов.**

Мониторинг по предметам по выбору включает в себя не только диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, но и регулярные срезы знаний. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Доводить до сведения родителей результаты таких работ и срезов, что, в свою очередь, благоприятно скажется на дальнейшем в процессе обучения.

Диагностические работы на уровне образовательной организации (1 раз в четверть).

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
в течение учебного года	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Посещение подготовительных занятий</li><li>2. Участие в репетиционных экзаменах.</li></ol>

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с результатами ГИА прошлого года, типичными ошибками.</li> <li>2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА:</li> <li>3. общие стратегии подготовки;</li> <li>4. планирование и деление учебного материала;</li> <li>5. Входящий контроль.</li> <li>6. Родительское собрание по итогам пробных экзаменов и подготовки к ГИА, по вопросам проведения ГИА-2023.</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование учащихся.</li> <li>2. Планирование повторения учебного материала к экзамену.</li> <li>3. Диагностическая работа № 1. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с заданиями 1 части.</li> <li>2. Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков».</li> <li>3. Участие учащихся в пробных экзаменах на региональном и муниципальном уровне.</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с образцами бланков.</li> <li>2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА.</li> <li>3. Диагностическая работа № 2. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов по ГИА в 2022-2023 учебном году.</li> <li>2. Участие учащихся в пробных экзаменах на региональном и муниципальном уровне.</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая работа № 3. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.</li> <li>2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА.</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар «Права и обязанности участника экзамена».</li> <li>2. Индивидуальные рекомендации учащимся по подготовке к ГИА.</li> <li>3. Тестовые контрольные работы.</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с пробными репетиционными работами.</li> <li>2. Рекомендации по подготовке к ГИА.</li> <li>3. Диагностическая работа № 4. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.</li> <li>4. Родительское собрание по итогам пробных экзаменов и подготовки к ГИА.</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая подготовка к ГИА.</li> <li>2. Индивидуальное консультирование учащихся.</li> <li>3. Работа с заданиями различной сложности.</li> <li>4. Практические занятия по заполнению бланков ответов.</li> <li>5. Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА.</li> </ol>

### **Виды диагностики.**

1. Диагностические работы на уровне муниципального района по графику.
2. Диагностические работы системы StatGrad.
3. Тематические работы.
4. Зачеты по теоретическому материалу за курс основной школы.
5. Ведение диагностических карт.

### **Психологическая подготовка.**

1. Обучение приему «Движение вверх-вниз».
2. Обучение жесткому самоконтролю времени.
3. Обучение оценке трудности заданий и разумному выбору этих заданий.
4. Обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как способам проверки результатов.

### **Создание банка тестовых заданий.**

1. Создание тестов по основным темам курса.
2. Тренировочные тесты.
3. Итоговые тесты.
4. Тесты прошлых лет.
5. Тесты пробных экзаменов.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>

### **Устный счет. Устные упражнения.**

Устный счет на каждом уроке строить только на основе упражнений ОГЭ.

При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

### **Обучать «технике сдачи теста».**

1. Обучать строгому самоконтролю времени.
2. Учим определять трудность заданий.
3. Знакомим с приемом «прикидки» результата подстановкой;
4. Знакомим с приемом «спирального движения по тесту».
5. Приучаем ребят к методу «пристального взгляда» - внимательно посмотри: «Нет ли короткого пути решения? Так как ты ограничен во времени».

### **Работа с бланками.**

Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ГИА, к четкому, разборчивому письму. Заполнению бланка регистрации и бланка №1.

## **Определение групп учащихся по уровню подготовки.**

Результаты входной диагностической работы (сентябрь) и пробного экзамена (октябрь) позволил определить группы выпускников с различным уровнем подготовки и определением плана работы, ориентированным на сформированные группы:

<b>Группа</b>	<b>Перв. балл</b>	<b>Характеристика группы</b>
I (низкий)	Не более 8	Выпускники, не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне
II (базовый)	9–11	Выпускники, освоившие курс математики на базовом уровне, не имеющие достаточной подготовки для успешного продолжения образования по техническим специальностям
III (базовый)	12–14	Выпускники, успешно освоившие базовый курс, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки.
IV (повышенный)	15–21	Выпускники, освоившие курс математики и имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенного и высокого уровней математической компетентности
V (высокий)	от 22	Выпускники, имеющие уровень подготовки, достаточный для продолжения обучения с самыми высокими требованиями к уровню математической компетентности

По итогам входного контроля и пробного экзамена выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предмету и низкой мотивации. Для ликвидации пробелов и отработки навыков по решению заданий, обеспечивающих минимальный порог необходимо в оставшееся до экзамена время продолжить подготовку учащихся к сдаче ГИА.

## **Папка учащегося по подготовке к ГИА.**

- Теоретический справочник
- Индивидуальная диагностическая карта.
- Разбор заданий с типичными ошибками.
- Мониторинг сдачи теоретического материала.
- Диагностические работы.
- Подборка заданий части 1
- Инструкция по работе с бланками. Бланки №1
- График консультаций.
- Индивидуальные маршруты.

- Список пособий и интернет ресурсов

### **Тетрадь учащегося по подготовке к ГИА.**

#### **Папка учителя по подготовке к ГИА.**

1. **Список** учащихся, сдающих экзамен в формате ГИА по предмету.
2. **План** работы учителя по подготовке учащихся к ГИА.
3. **План** работы с учащимися (расписание и тематика консультационных занятий).
4. **Список** рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА по предмету.
5. **Примеры** КИМов в формате ГИА.
6. **График** проведения диагностических работ в формате ГИА.
7. Результаты диагностических работ по предмету в формате ГИА.
8. Аналитические **справки** по итогам диагностических работ.
9. **Бланк** учета посещаемости консультационных занятий по подготовке к ГИА учащимися.
10. **Образцы** бланков ГИА для отработки заполнения бланков с учащимися.
11. **Рекомендации** выпускнику по подготовке к ГИА.
12. **Материалы** для оформления стенда по подготовке к ГИА.

## Список слабоуспевающих учащихся

№	Фамилия, имя	Класс
1		9в
2		9в
3		9в
4		9в
5		9в
6		9в
7		9в
8		9в
9		9в
10		9в
11		
12		9б
13		9б
14		9б
15		9б
16		9б
17		9б
18		9б
19		9б
20		9б
21		9б
22		9б
23		9б
24		9б
25		9б
26		9б
27		9б
28		11а
29		11а
30		11а
31		11б
32		11б

## Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося

Ф И учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Причина неуспеваемости: \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях	Даты проведения индивидуальных занятий	Формы ликвидации пробелов	Результат работы	Подпись учащегося, родителя
_____	_____	_____	_____	_____

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ" МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписчика: Киркина Елена Геннадьевна

Сертификат: 114606446058959170780702546958454684615

Срок действия сертификата: 02.01.2027

Дата подписания: 30.01.2026 15:55

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ" МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписчика: Киркина Елена Геннадьевна

Сертификат: 114606446058959170780702546958454684615

Срок действия сертификата: 02.01.2027

Дата подписания: 30.01.2026 16:18

Идентификатор ЭДО 019c0ef5-ec09-743e-b396-ea556c286d0e

К

Документ передан через ЕЛМА365

Идентификатор документа: 019c0ef7-1725-767d-ba19-5147ed9d1bdd

К